



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

		1.º e 2.º ano		Ponderação	
		Domínios	Objetivos	Instrumentos de avaliação	
Saber  /  Saber	<b>ORALIDADE</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Respeitar regras da interação discursiva.</li><li>✓ Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</li></ul>	<b>Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• observação direta</li><li>• trabalhos na aula, em casa e em grupo</li><li>• trabalhos individuais</li><li>• participação oral</li><li>• fichas de trabalho</li></ul>	30%
		<b>LEITURA ESCRITA</b>	<b>E</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</li><li>✓ CV (consoante – vogal) ou CCV (consoante – consoante – vogal).</li><li>✓ Conhecer o alfabeto e os grafemas.</li><li>✓ Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.</li><li>✓ Ler textos diversos.</li><li>✓ Apropriar-se de novos vocábulos.</li><li>✓ Organizar a Informação de um texto lido.</li><li>✓ Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.</li><li>✓ Monitorizar a compreensão.</li><li>✓ Desenvolver o conhecimento da ortografia.</li><li>✓ Mobilizar o conhecimento da pontuação.</li><li>✓ Transcrever e Escrever textos.</li><li>✓ Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</li><li>✓ Conhecer o alfabeto e os grafemas.</li><li>✓ Planificar a escrita de textos</li><li>✓ Redigir corretamente</li></ul>		
Fazer	<b>INICIAÇÃO EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>	<b>À</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ouvir ler e ler textos literários.</li><li>✓ Compreender o essencial dos textos</li><li>✓ Ler para apreciar textos literários.</li><li>✓ Ler em termos pessoais.</li><li>✓ Dizer e contar em termos pessoais e criativos.</li></ul>			

	<b>GRAMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descobrir regularidades no funcionamento da língua.</li> <li>✓ Compreender formas de organização do léxico.</li> </ul>		
Saber Ser / Saber Estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo, pontual e responsável.</li> <li>• Revela interesse pelas atividades.</li> <li>• Tem os cadernos diários organizados.</li> <li>• É autónomo.</li> <li>• Coopera em tarefas coletivas.</li> <li>• Cumpre as regras estabelecidas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	15%

**As professoras,**

Ana Pinheiro, Lina Bento, Marta Matos, Susana Figueiredo



Colégio Laura Vicunha

Ano Letivo 2017/2018

1.º Ciclo

Matemática (1.º/ 2.º ano)

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

	1.º e 2.º ano			Ponderação
	Domínios	Subdomínios/ Objetivos	Instrumentos de avaliação	
Saber  /  Saber	<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Números naturais</b> Contar até cem <b>Sistema de numeração decimal</b> Descodificar o sistema de numeração decimal  <b>Adição e subtração</b> Adicionar e subtrair números naturais Resolver problemas  <b>Multiplicação</b> Multiplicar números naturais Resolver problemas	<b>Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• observação direta</li><li>• trabalhos na aula, em casa e em grupo</li><li>• trabalhos individuais</li><li>• participação oral</li><li>• fichas de trabalho</li></ul>	30%
		<b>Divisão inteira</b> Efetuar divisões exatas de números naturais Resolver problemas  <b>Números racionais não negativos</b> Dividir a unidade  <b>Sequências e regularidades</b> Resolver problemas		
Fazer	<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Localização e orientação no espaço</b> Situat-se e situar objetos no espaço  <b>Figuras geométricas</b> Reconhecer e representar formas geométricas	<b>Sumativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• fichas de avaliação escrita intermédias e trimestrais</li><li>• Intermédias – 25%</li><li>• Trimestrais – 30%</li></ul>	55%

		<p><b>Medida</b>          Medir distâncias e comprimentos          Medir áreas          Medir o tempo          Contar dinheiro          Resolver problemas</p> <p><b>Representação de conjuntos</b>          Representar conjuntos e elementos          Operar com conjuntos</p> <p><b>Representação de dados</b>          Recolher e representar conjuntos de dados          Interpretar representações de conjuntos de dados</p>		
<p>Saber Ser          /          Saber          Estar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>É assíduo, pontual e responsável.</p> <p>Revela interesse pelas atividades.</p> <p>Tem os cadernos diários organizados.</p> <p>É autónomo.</p> <p>Coopera em tarefas coletivas.</p> <p>Cumprir as regras estabelecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	<p>15%</p>

**As professoras,**

Ana Pinheiro, Lina Bento, Marta Matos, Susana Figueiredo



Colégio Laura Vicunha

Ano Letivo 2017/2018

1.º Ciclo

Português (3.º/ 4.º ano)

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

		3.º e 4.º ano		Ponderação				
	Domínios	Objetivos	Instrumentos de avaliação					
Saber	<b>ORALIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escutar para aprender e construir conhecimentos.</li><li>✓ Produzir um discurso oral com correção.</li><li>✓ Utilizar técnicas para registar e reter informação.</li><li>✓ Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</li></ul>	<b>Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta</li><li>• Trabalhos na aula, em casa e em grupo</li><li>• trabalhos individuais</li><li>• participação oral</li><li>• fichas de trabalho</li></ul>	30%				
/					<b>LEITURA E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</li><li>✓ Ler em voz alta palavras e textos.</li><li>✓ Ler textos diversos.</li><li>✓ Apropriar-se de novos vocábulos.</li><li>✓ Organizar os conhecimentos do texto.</li><li>✓ Relacionar o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo.</li><li>✓ Monitorizar a compreensão.</li><li>✓ Elaborar e aprofundar ideias e conhecimentos.</li><li>✓ Desenvolver o conhecimento da ortografia</li><li>✓ Mobilizar o conhecimento da representação gráfica e da pontuação.</li><li>✓ Planificar a escrita de textos.</li><li>✓ Redigir corretamente.</li><li>✓ Escrever textos narrativos.</li><li>✓ Escrever textos descritivos.</li><li>✓ Escrever textos informativos.</li><li>✓ Escrever textos dialogais.</li><li>✓ Escrever textos diversos.</li><li>✓ Rever textos escritos.</li><li>✓ Ler em voz alta palavras e textos.</li></ul>	<b>Sumativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de avaliação escrita intermédias e trimestrais</li><li>• Intermédias – 25%</li><li>• Trimestrais – 30%</li></ul>	55%
Saber								
Fazer								

	<p><b>INICIAÇÃO À EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar os conhecimentos do texto.</li> <li>✓ Ler e ouvir ler textos literários.</li> <li>✓ Compreender o essencial de textos escutados e lidos</li> <li>✓ Ler para apreciar textos literários.</li> <li>✓ Ler em termos pessoais.</li> <li>✓ Dizer e escrever, em termos pessoais e criativos.</li> </ul> <p><b>GRAMÁTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explicitar aspetos fundamentais da fonologia</li> <li>✓ Conhecer propriedades das palavras.</li> <li>✓ Analisar e estruturar unidades sintáticas.</li> <li>✓ Compreender formas de organização do léxico.</li> <li>✓ Reconhecer classes de palavras.</li> </ul>		
<p>Saber Ser</p> <p>/</p> <p>Saber</p> <p>Estar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo, pontual e responsável.</li> <li>• Revela interesse pelas atividades.</li> <li>• Tem os cadernos diários organizados.</li> <li>• É autónomo.</li> <li>• Cooperava em tarefas coletivas.</li> <li>• Cumpre as regras estabelecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	<p>15%</p>

**As professoras,**

Ana Pinheiro, Lina Bento, Marta Matos, Susana Figueiredo



## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

	3.º e 4.º ano			Ponderação
	Domínios	Subdomínios/ Objetivos	Instrumentos de avaliação	
Saber	<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<b>Números naturais</b> Conhecer os numerais ordinais Contar até um milhão Conhecer a numeração romana Contar Efetuar divisões inteiras Resolver problemas	<b>Formativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• observação direta</li><li>• trabalhos na aula, em casa e em grupo</li><li>• trabalhos individuais</li><li>• participação oral</li><li>• fichas de trabalho</li></ul>	30%
/		<b>Sistema de numeração decimal</b> Descodificar o sistema de numeração decimal		
Saber		<b>Adição e subtração</b> Adicionar e subtrair números naturais Resolver problemas	<b>Sumativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de avaliação escrita intermédias e trimestrais</li><li>• Intermédias – 25%</li><li>• Trimestrais – 30%</li></ul>	55%
Fazer	<b>Multiplicação</b> Multiplicar números naturais Resolver problemas			
	<b>Divisão</b> Efetuar divisões inteiras			
	<b>Números racionais não negativos</b> Medir com frações Adicionar e subtrair números racionais Simplificar frações Multiplicar e dividir números racionais não negativos Representar números racionais por dízimas Resolver problemas			
	<b>Sistema de numeração decimal</b> Representar números racionais por dízimas			

	<p><b>GEOMETRIA E MEDIDA</b></p> <p><b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b></p>	<p>Resolver problemas</p> <p><b>Localização e orientação no espaço</b> Situar-se e situar objetos no espaço</p> <p><b>Figuras geométricas</b> Reconhecer propriedades geométricas Identificar e comparar ângulos</p> <p><b>Medida</b> Medir comprimentos e áreas Medir massas Medir capacidades Medir o tempo Contar dinheiro Resolver problemas Medir volumes e capacidades</p> <p><b>Representação e tratamento de dados</b> Representar conjuntos de dados Tratar conjuntos de dados Resolver problemas</p> <p><b>Tratamento de dados</b> Utilizar frequências relativas e percentagens Resolver problemas</p>		
<p>Saber Ser</p> <p>/</p> <p>Saber</p> <p>Estar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	<p>É assíduo, pontual e responsável.</p> <p>Revela interesse pelas atividades.</p> <p>Tem os cadernos diários organizados.</p> <p>É autónomo.</p> <p>Coopera em tarefas coletivas.</p> <p>Cumprir as regras estabelecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	<p>15%</p>

As professoras,

Ana Pinheiro, Lina Bento, Marta Matos, Susana Figueiredo





Colégio Laura Vicunha

Ano Letivo 2017/2018

1.º Ciclo

Estudo do Meio

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

	Domínios	Objetivos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
Saber / Saber Fazer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À Descoberta de si mesmo</li> <li>• À Descoberta do ambiente natural</li> <li>• À Descoberta das inter-relações entre espaços</li> <li>• À Descoberta dos materiais e objetos</li> <li>• À Descoberta das inter-relações entre a natureza e a sociedade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender/ adquirir conhecimentos sobre os temas abordados.</li> <li>• Aplicar os conhecimentos em novas situações.</li> <li>• Relacionar factos e conceitos acerca do meio físico e social.</li> <li>• Interpretar mapas, gráficos, tabelas, itinerários...</li> <li>• Utilizar fontes de informação diversificadas.</li> </ul>	<p><b>Formativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observação direta</li> <li>• trabalhos na aula, em casa e em grupo</li> <li>• trabalhos individuais</li> <li>• participação oral</li> <li>• fichas de trabalho</li> <li>• Pesquisas/ TIC</li> </ul> <p><b>Sumativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação escrita intermédias e trimestrais</li> <li>• Intermédias – 25%</li> <li>• Trimestrais – 30%</li> <li>•</li> </ul>	<p>30%</p> <p>55%</p>
Saber Ser / Saber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo, pontual e responsável.</li> <li>• Revela interesse pelas atividades.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	<p>15%</p>

Estar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tem os cadernos diários organizados.</li><li>• É autónomo.</li><li>• Cooperava em tarefas coletivas.</li><li>• Cumpre as regras estabelecidas.</li></ul>		
-------	--	--	--

**As professoras,**

Ana Pinheiro, Lina Bento, Marta Matos, Susana Figueiredo



	3.º ano			Ponderação
	Conteúdos	Objetivos	Instrumentos de avaliação	
Saber	Regras de utilização do equipamento informático	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conhecer novas Tecnologias de Informação e Comunicação;</li><li>✓ Conhecer as regras de utilização do equipamento informático;</li><li>✓ Reconhecer a importância das novas tecnologias;</li><li>✓ Adquirir noções básicas de utilização de um computador:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos;</li> <li>• Trabalhos realizados em pequeno grupo (portfolio);</li> <li>• Comportamentos e atitudes observáveis na sala de aula;</li> <li>• Participação e interesse demonstrado nas aulas.</li></ul>	85%
/	O computador e a informática	-ligar/ desligar:		
Saber	Processador de Texto	-manusear com destreza o rato e o teclado;  -identificar o ambiente de trabalho.		
Fazer	Introdução à Internet	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar o programa de processamento de texto utilizado em contexto de sala de aula;</li><li>✓ Aceder ao programa através de um atalho situado no ambiente de trabalho;</li><li>✓ Conhecer o ambiente gráfico e as suas principais características (folha, régua, barras de utilização, entre outros)</li></ul>		
	Desenho e ilustração	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Digitar letras e números;</li><li>✓ Gravar um documento.</li><li>✓ Reconhecer a importância do mundo <i>Web</i>;</li></ul>		
	Programa informático de desenho;	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identificar a barra de endereços URL;</li><li>✓ Aceder a sítios <i>Web</i> a partir de uma pesquisa num motor de busca;</li><li>✓ Memorizar sítios <i>web</i> na opção “favoritos” para futuras utilizações;</li><li>✓ Pesquisar informação (imagens ou conteúdos gráficos) referente a um tema específico.</li></ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar o(s) programa(s) informático de desenho utilizado em contexto de sala de aula;</li> <li>✓ Aceder ao programa através de um atalho existente no ambiente de trabalho;</li> <li>✓ Abrir e fechar o programa informático de desenho;</li> <li>✓ Conhecer o ambiente gráfico e as suas principais características;</li> <li>✓ Identificar e explorar algumas funcionalidades do programa: desenhar, apagar, pintar, gravar;</li> <li>✓ Desenvolver a motricidade fina e perceção espacial através da utilização do rato e do teclado.</li> </ul>		
Saber Ser / Saber Estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo, pontual e responsável.</li> <li>• Revela interesse pelas atividades.</li> <li>• Tem os cadernos diários organizados.</li> <li>• É autónomo.</li> <li>• Cooperava em tarefas coletivas.</li> <li>• Cumpre as regras estabelecidas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul>	15%

**As professoras,**

Ana Pinheiro, Lina Bento, Marta Matos, Susana Figueiredo



	4.º ano			Ponderação
	Conteúdos	Objetivos	Instrumentos de avaliação	
Saber  /  Saber  Fazer	Estrutura e Funcionamento de um Sistema Informático  Desenho e Ilustração  Processador de texto	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conhecer terminologia relacionada com as TIC. (CPU, PC, laptop, desktop- fazer a diferenciação, etc.)</li><li>✓ Identificar os componentes básicos que constituem um sistema informático.</li><li>✓ Identificar o(s) sistema(s) operativo(s) utilizado(s) em contexto de sala de aula.</li><li>✓ Explorar o ambiente de trabalho.</li><li>✓ Identificar o(s) programa(s) informático(s) de desenho utilizado(s) em contexto de sala de aula.</li><li>✓ Aceder ao programa através de um atalho no ambiente de trabalho e menu iniciar.</li><li>✓ Abrir e fechar o programa informático de desenho e ilustração.</li><li>✓ Conhecer o ambiente gráfico e as suas principais características (ex. folha/ página, barras de ferramentas, caixas de cores, etc.)</li><li>✓ Identificar e implementar algumas funcionalidades do programa.</li><li>✓ Identificar o(s) programa(s) de processamento de texto utilizado em contexto de sala de aula.</li><li>✓ Aceder ao programa através de um atalho no ambiente de trabalho e do menu iniciar.</li><li>✓ Abrir e fechar o programa de processamento de texto.</li><li>✓ Conhecer o ambiente gráfico e as suas principais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observação direta do trabalho desenvolvido pelos alunos;</li> <li>• Trabalhos realizados em pequeno grupo (portfolio);</li> <li>• Comportamentos e atitudes observáveis na sala de aula;</li> <li>• Participação e interesse demonstrado nas aulas.</li></ul>	85%

	<p data-bbox="304 906 449 974">Desenho e ilustração</p> <p data-bbox="325 1312 428 1339">Internet</p>	<p data-bbox="625 73 1323 170">características (ex. folha, régua, barra de título, barras de ferramentas – padrão, formatação, desenho, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="577 186 1323 251">✓ Identificar o(s) programa(s) de processamento de texto utilizado em contexto de sala de aula.</li> <li data-bbox="577 267 1323 332">✓ Aceder ao programa através de um atalho no ambiente de trabalho e do menu iniciar.</li> <li data-bbox="577 349 1323 381">✓ Abrir e fechar o programa de processamento de texto.</li> <li data-bbox="577 389 1323 519">✓ Conhecer o ambiente gráfico e as suas principais características (ex. folha, régua, barra de título, barras de ferramentas – padrão, formatação, desenho, etc.)</li> <li data-bbox="577 527 945 560">✓ Redigir pequenos textos;</li> <li data-bbox="577 560 1323 625">✓ Identificar e implementar algumas funcionalidades do programa:</li> <li data-bbox="577 625 1291 657">✓ Utilizar as funções selecionar, copiar, cortar e colar;</li> <li data-bbox="577 657 1029 690">✓ Anular uma operação efetuada;</li> <li data-bbox="577 690 1323 755">✓ Desenhar objetos e formas geométricas, recorrendo às ferramentas automáticas&gt;;</li> <li data-bbox="577 755 1029 787">✓ Digitar texto usando o WordArt.</li> <li data-bbox="577 787 997 820">✓ Abrir e fechar um documento.</li> <li data-bbox="577 820 1050 852">✓ Gravar e imprimir um documento.</li> <li data-bbox="577 868 1323 974">✓ Conhecer o ambiente gráfico e as suas principais características (ex. folha/ página, barras de ferramentas, caixas de cores, etc.)</li> <li data-bbox="577 990 1323 1055">✓ Identificar e implementar algumas funcionalidades do programa:</li> <li data-bbox="577 1071 945 1104">✓ Utilizar aerógrafo (spray);</li> <li data-bbox="577 1120 1113 1153">✓ Inserir e formatar figuras geométricas;</li> <li data-bbox="577 1169 924 1201">✓ Inserir e formatar texto;</li> <li data-bbox="577 1218 787 1250">✓ Mudar cores;</li> <li data-bbox="577 1258 1291 1323">✓ Reconhecer a importância do mundo Web (contexto escolar/ contexto individual).</li> <li data-bbox="577 1331 1207 1396">✓ Identificar o browser através de um atalho no ambiente de trabalho e do menu iniciar.</li> <li data-bbox="577 1396 976 1429">✓ Explorar a interface gráfica:</li> <li data-bbox="577 1429 1039 1461">✓ Utilizar barra de endereços URL;</li> <li data-bbox="577 1461 1270 1494">✓ Identificar a barra de título e barra de ferramentas;</li> </ul>		
--	---	---	--	--



/ Saber Estar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela interesse pelas atividades.</li> <li>• Tem os cadernos diários organizados.</li> <li>• É autónomo.</li> <li>• Coopera em tarefas coletivas.</li> <li>• Cumpre as regras estabelecidas.</li> </ul>		15%
---------------------	---	--	-----

**As professoras,**

Ana Pinheiro, Lina Bento, Marta Matos, Susana Figueiredo





CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

DOMÍNIOS		INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO
SABER / SABER FAZER	COMPREENSÃO ORAL	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica diferentes formas de cumprimentar (hi, good morning).</li><li>- Identifica diferentes formas de se despedir (bye, see you later)</li><li>- Identifica diferentes formas de agradecer (thanks, thank you).</li><li>- Identifica diferentes formas de elogiar e de incentivar (good, well done).</li><li>- Identifica formas de aceitar e de rejeitar (yes, please/no, thank you).</li><li>- Entende instruções breves dadas pelo professor (come in, colour the sun yellow)</li><li>- Identifica números e datas.</li><li>- Reconhece vocabulário simples referente aos temas estudados.</li><li>- Identifica as horas.</li><li>- Identifica palavras e expressões em rimas e canções.</li><li>- Identifica palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</li><li>-Entende instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas (pick up the paper, put your hat on).</li><li>- Entender frases sobre os temas estudados.</li><li>- Acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fichas de verificação de conhecimentos</li><li>- Fichas de trabalho</li><li>- Trabalhos individuais</li></ul>	50%
	LEITURA	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar números</li><li>- Identificar nomes de pessoas e de países.</li><li>- Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</li><li>- Ler pequenas frases com vocabulário conhecido.</li><li>- Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</li><li>- Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Produção e interação oral</li></ul>	35%

<p><b>INTERAÇÃO ORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar interjeições/expressões para expressar alegria e surpresa (Great! Wow!).</li> <li>- Cumprimentar (good morning Miss Santos, bye James).</li> <li>- Agradecer (thanks, thank you).</li> <li>- Despedir-se (bye, see you later).</li> <li>- Responder sobre identificação pessoal (When is your birthday, Pedro?/In May.).</li> <li>- Responder sobre preferências pessoais (I love summer. And you?/Me too!).</li> <li>- Responder sobre temas previamente apresentados e com a ajuda de imagens.</li> <li>-Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (Mr Silva, Miss Costa).</li> <li>- Utilizar palavras e expressões para concordar (me too, so do I).</li> <li>- Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (sure/no, thank you).</li> <li>- Perguntar e responder sobre preferências pessoais (What's your favourite drink?/Orange juice.).</li> <li>- Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</li> </ul>		
<p><b>PRODUÇÃO ORAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetir as letras do alfabeto.</li> <li>- Repetir sons e vocábulos conhecidos e memorizados.</li> <li>- Pronunciar, com alguma clareza, palavras conhecidas.</li> <li>- Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais.</li> <li>- Comunicar informação pessoal elementar: name, age, family.</li> <li>- Dizer rimas, chants e cantar canções.</li> <li>- Expressar agrado e desagrado (I love Christmas pudding, I don't like turkey)</li> <li>- Descrever o que é/não é capaz de fazer (I can ride a bike, I can't swim)</li> <li>- Falar sobre os temas trabalhados.</li> </ul>		
<p><b>ESCRITA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legendar imagens.</li> <li>- Ordenar letras para escrever palavras associadas a imagens.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas.</li> <li>- Ordenar palavras para escrever frases.</li> <li>- Preencher espaços lacunares em postais e convites.</li> <li>- Legendar sequências de imagens.</li> <li>- Preencher espaços lacunares, em textos muito simples, com palavras dadas</li> <li>- Preencher balões de fala em sequências de imagens</li> <li>- Escrever sobre si (My name is Pedro. I'm 9 years old...).</li> <li>- Escrever sobre preferências (I like pizza, I don't like fish, I love cats).</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>DOMÍNIO INTERCULTURAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar-se a si e aos outros</li> <li>- Identificar elementos da família restrita e alargada.</li> <li>- Identificar animais de estimação.</li> <li>- Identificar vestuário e calçado.</li> <li>- Identificar objetos e rotinas na sala de aula.</li> <li>- Identificar jogos e brincadeiras.</li> <li>- Identificar alguns meios de transporte.</li> <li>- Localizar diferentes países no mapa.</li> <li>- Identificar climas distintos.</li> <li>- Identificar elementos da natureza.</li> <li>- Identificar festividades do ano.</li> <li>- Identificar diferentes tipos de atividades associadas às estações do ano.</li> <li>- Identificar festividades em diferentes partes do mundo.</li> <li>- Identificar atividades relacionadas com as festividades.</li> <li>- Participar em jogos e pequenas dramatizações.</li> <li>- Identificar o espaço escolar.</li> <li>- Identificar partes do corpo humano.</li> <li>- Identificar comidas e bebidas.</li> <li>- Identificar os espaços à nossa volta.</li> <li>- Identificar animais.</li> <li>- Identificar os cinco sentidos.</li> </ul>		

		- Identificar atividades ao ar livre.		
	<b>LÉXICO E GRAMÁTICA</b>	- Conhecer vocabulário simples do dia a dia - Conhecer vocabulário relacionado com a escola - Conhecer vocabulário simples, de forma contextualizada, com base nas estações do ano - Conhecer vocabulário com base nos temas apresentados - Conhecer, de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua		
<b>SABER SER / SABER ESTAR</b>	<b>RESPONSABILIDADE</b>	- É assíduo, pontual e responsável. - Revela interesse pelas atividades. - Tem o caderno diário organizado.	- Grelhas de observação direta	15%
	<b>AUTONOMIA</b>	- Está atento. - É autónomo. - Revela hábitos de trabalho.		
	<b>CIDADANIA</b>	- Cooperar em tarefas coletivas. - Contribui para o bom funcionamento da aula. - Cumpre as regras estabelecidas.		

Os Critérios de Avaliação têm como documentos de referência o Programa de Inglês do Ensino Básico, as Metas Curriculares de Inglês (MC) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECRL).

**A Professora: Marta Curto**